Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTA ENTREGA

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Consolidar el proceso de acompañamiento en educación inclusiva del municipio de Rionegro llevado a cabo en el año 2023.		**FECHA:**	**ACTA No**
INSTITUCIÓN:		**MUNICIPIO:**	
LUGAR:	**HORA INICIO:**	**HORA FINALIZACIÓN:**	

ORDEN DEL DÍA

DESARROLLO DE LA REUNION

INFORME FINAL DEL 10 DE ENERO AL 30 DE NOVIEMBRE

Actividad	N° de apoyos	Descripción
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo	**NUMERO DE TALLERES REGISTRADO EN EL PDT**	Se prestó el servicio de interpretación apoyando las siguientes actividades y procesos: Participación de Luis Marín, Eliana Álvarez y Mariano Tobón. Reflexión sobre la importancia del maestro. Recomendaciones del rector Mariano Tobón sobre presentación personal, horarios, materias y proyecciones. Destacar el valor añadido del PFC en comparación con las licenciaturas universitarias, según Luis Marín. Experiencia positiva de trabajar con la comunidad sorda en los semestres I y II, compartida por la maestra Eliana Alvarez. Proyecciones para que otros semestres se beneficien de la interacción cultural e idiomática con la comunidad sorda. Asignatura: Atención a la primera infancia 1 y 2 La docente organizó varias actividades

académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones"		relacionadas con la educación inicial y el desarrollo integral de la infancia. Se abordaron temas como la historia de la educación inicial, el despertar de los sentidos, el arte en la educación, lenguajes artísticos, actividades rectoras, la constitución y desarrollo de la infancia, y el interés en la lectura. Además, se realizaron exposiciones sobre el desarrollo integral en la primera infancia. Principales Actividades: Exploración Sensorial: Los estudiantes participaron en actividades donde se exploraron los sentidos, incluyendo una actividad de tacto con los ojos vendados. Arte en la Educación Inicial: Se fomentó la expresión artística, creando obras con témperas y huellas de pies. Juegos y Dinámicas: Se utilizaron juegos y dinámicas para despertar el interés en la lectura y desarrollar habilidades cognitivas. Exposiciones y Socialización: Los maestros en formación realizaron exposiciones sobre diversos temas relacionados con la primera infancia, como la gestación, alimentación y desarrollo. Reflexión y Evaluación: Se llevaron a cabo momentos de reflexión y evaluación sobre las prácticas pedagógicas, incluyendo la revisión de un examen parcial. Planeación de Actividades: Hubo sesiones dedicadas a la planeación de actividades especiales para celebrar el Día del Niño. Inclusión de Estudiante Sorda: ● Se brindó servicio de interpretación para la estudiante sorda durante varias horas, permitiendo su participación en igualdad de condiciones. Observaciones: ● La docente enfatizó la	

		importancia de la planeación y evaluación de actividades, destacando la necesidad de crear experiencias significativas para los niños. Conclusiones y Reflexiones: La clase demostró un enfoque práctico y participativo, integrando la teoría con actividades concretas para mejorar la comprensión de los maestros en formación. Recomendaciones: Continuar fomentando la participación activa y la inclusión de todos los estudiantes, adaptando las metodologías según las necesidades individuales. Este resumen proporciona una visión general de las actividades y enfoques pedagógicos utilizados en la clase. **"Asignatura: Pedagogía I** Cada uno de los maestros en formación dictó una "clase" sobre el tema asignado, simulando enseñar a estudiantes de básica primaria. Se realizó una retroalimentación destacando los puntos fuertes y las áreas de mejora de cada presentación. Viviana, por ejemplo, abordó la enseñanza de los animales en lengua de señas colombiana. Utilizando tarjetas con imágenes de animales y sus respectivas señas, involucró a voluntarios para representar los animales a través de la mímica. Posteriormente, ella enseñó en lengua de señas colombiana el nombre común de cada animal identificado. Área: Etnoeducación Docente: Olga Luz Serna Castaño Tema: Proyecto ser humano La docente Olga Luz Serna Castaño dirigió una clase en el área de Etnoeducación centrada en el "Proyecto Ser Humano". Utilizando la plataforma Classroom, presentó a los estudiantes del tercer semestre tres videos	

		relacionados con este proyecto de la cadena CNN. Después de ver los videos, planteó preguntas a los estudiantes, incluida la estudiante sorda, quien respondió de manera acertada. La evaluación incluye la creación de dibujos que representan las características positivas y negativas del ser humano. Área: Inclusión I La docente Emilsen García Jaramillo impartió clases en el área de Inclusión 1, abordando temas como discapacidad en la primera infancia, exposiciones sobre discapacidad, escalas de actitudes frente a la indiferencia, literatura sobre discapacidad, una salida pedagógica a una fundación, modelos en que se fundamenta la discapacidad, imaginarios en la discapacidad, y el rol del docente en la educación inclusiva. Se realizaron exposiciones, tareas, trabajos autónomos y una salida pedagógica, abarcando diversos aspectos relacionados con la inclusión y la discapacidad. Área: Enseñanza del castellano a población sorda. Docente: Eliana Álvarez. En el área de Enseñanza del Castellano a Población Sorda, la docente Eliana Álvarez llevó a cabo diversas actividades. Trabajaron en la elaboración de un diccionario básico de lengua de señas colombiana, decoraron el salón para la atención de la población sorda y realizaron actividades relacionadas. Se abordaron temas como cómo enseñar castellano como segunda lengua a niños sordos, análisis de casos, y la historia de Amy y sus gemelos sordos. Se realizó un trabajo práctico con la maestra en formación, proporcionándole material didáctico para idear actividades de lectura, escritura y señas para grupos de transición a quinto de primaria. También se trabajó en una clase de castellano y señas para cada grupo desde transición hasta quinto de primaria, utilizando	

		diversos materiales didácticos. El docente asesoró el desarrollo de la cartilla y continuó con el trabajo del diccionario. área: Castellano como segunda lengua I y III La docente Eliana Álvarez supervisó la planeación de las maestras en formación, resaltando la importancia de la revisión periódica. Se discutió un proyecto de aula centrado en la sensibilización hacia la comunidad sorda, abordando temas como el abecedario, saludos y aspectos históricos. Se trabajó en la elaboración de una cartilla para estudiantes del CLEI, cubriendo diversos temas lingüísticos. El docente explicó detalladamente la creación de un diccionario como trabajo final, que incluye palabras, señales e imágenes. Se corrigió y finalizó el trabajo final, consistente en fotografías de señas acompañadas de imágenes y palabras, destinadas a los estudiantes sordos del CLEI. Se acordó una presentación del material después de las vacaciones y se concluye la organización del trabajo final, pendiente solo de la impresión final para su uso en prácticas pedagógicas. Área: Diseño curricular La docente Nidia María Vargas Rendón llevó a cabo diversas clases en el contexto del diseño curricular. Los temas incluyen la preparación de exposiciones sobre la malla curricular, presentación de autores con énfasis en el currículo, características del currículo, fundamentos epistemológicos, estándares por área, orientaciones pedagógicas, ética y valores, planeación de clases y mallas curriculares. Aspectos Destacados: Repaso en sala de sordos para la exposición de la malla curricular con la maestra en formación sorda. Cuatro grupos realizaron exposiciones	

		sobre la malla curricular, mostrando actividades pedagógicas para diferentes grados. Exposiciones sobre autores que escribieron sobre el currículo, destacando la adaptación didáctica y consideración hacia una maestra sorda. Exposiciones sobre las características del currículo, con énfasis en la integralidad. Exploración de los fundamentos epistemológicos del currículo con explicaciones y ejemplos. Examen parcial para evaluar el conocimiento adquirido por los maestros en formación. Exposiciones sobre estándares y orientaciones pedagógicas en áreas como artística y lenguaje. Presentación de orientación pedagógica en educación física, recreación y deportes, así como lineamientos éticos y de valores. Planificación de clases con estándares e indicadores de desempeño en diferentes áreas, actividades individuales y grupales. Enfoque en las dimensiones del desarrollo e hitos para trabajar con primera infancia en la malla curricular. Las clases abordan una variedad de temas fundamentales para la comprensión y diseño efectivo del currículo. "Área: Didáctica general Docente: Leonardo Calderon El docente Leonardo Calderón inició la presentación del área de Didáctica general, donde se presentó a sí mismo y los estudiantes hicieron lo mismo. Se discutió el concepto de didáctica, el plan de área, las evaluaciones y la metodología de clase. En otra sesión, se abordaron temas específicos como la didáctica, objetivos y principios, donde se discutió un documento y se exploraron las dimensiones científicas y artísticas de la didáctica. Además, se mencionó la preparación del servicio de interpretación según normas	

		sectoriales, incluyendo la investigación de palabras desconocidas en lengua de señas colombiana. En otra sesión, se trató el tema de modelos pedagógicos, con una dinámica que incluyó el protocolo de la clase anterior y la discusión sobre los límites que los docentes no deben sobrepasar. Se asignó la lectura del punto 3 del libro "Didáctica general" para la siguiente clase.	

CONCLUSIONES

ASISTENTES

Fundación Progresa

Fundación para el progreso y el desarrollo humano

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	ENTIDAD	FIRMA